**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д.Федорова»**

Приложение

 к ООП ООО, утверждённой

 Приказом №\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы Ткачева Л.И.

Приказ № \_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Выбор профессии»**

 **для 9 класса**

**Количество часов - 34**

 **Составитель – учитель технологии**

 **Васильева В.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласована сзамдиректора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г. |  | Принята на педагогическом советепротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201 года |

**Марьевка**

**2019**

**Содержание**

Оглавление

[1. Результаты освоения курса внеурочной деятльности «Выбор профессии» 3](#_Toc41136253)

[2. Содержание курса внеурочной деятельности «Выбор профессии» 6](#_Toc41136254)

[3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Выбор профессии» 9](#_Toc41136255)

# Результаты освоения курса внеурочной деятльности «Выбор профессии»

 В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.
**Цель курса**  «Выбор профессии» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самоописание;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Выбор профессии» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

 **Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

 С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

**• на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов**: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний,** **умений,** овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет

знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся,

накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»

**Тема 1. Вводное занятие. Методика «Я в профессии». (1 час)**

**Тема 2. Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии. (1 час)**

*Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе.* *Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.* *Профориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе».*

**Тема 3. Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. (1 час)**

 *Типы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.*

 *Профессиональное направление*

**Тема 4. Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы. (1 час)**

**Тема 5. Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности. (1 час)**

 *Интересы, склонности, мотивы, потребности, методика Ясюковой «Мотивация выбора профессии»*

**Тема 6. Способности и профессиональная пригодность. (1 час)**

 *Общие, специальные способности, способности к различным видам деятельности*

**Тема 7. Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности. (1 час)**

**Тема 8. Классификация профессий. Матрица профессионального выбора. (1 час)**

*Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма. Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труду.*

**Тема 9. Составление формулы профессии, анализ профессии. (1 час)**

*Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.*

**Тема 10. Профессия и здоровье: требования и ограничения. (1 час)**

**Тема 11-12. Пути получения профессионального образования. (2 часа)**

**Тема 13. Формы получения профессионального образования. (1 час)**

 *ВУЗы, колледжи, техникумы, очная/заочная формы обучения, бюджетная/платная*

 *основа*

**Тема 14. Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы**.

*Рассмотрение структуры профильного обучения (базовые, профильные, элективные*

*курсы), профили школы Яйского района*

**Тема 15.Тайм-менеджмент для жизни и профессии. (1 час)**

*Планирование, управление временем*

**Тема 16-17. Документальный фильм «Секрет» . (2 часа)**

*Визуализация своих планов, желаний*

**Тема 18. «Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха». (1 час)**

*Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.*

**Тема 19. Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте. (1 час)**

*Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.* *Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.*

**Тема 20. Изменения личности в профессии. (1 час)**

*Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость*

**Тема 21. Профессионально-важные качества. (1 час)**

*Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств*

**Тема 22. Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план. (1 час)**

*Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.*

**Тема 23. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. (1 час)**

*Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности ( значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).*

**Тема 24. Психологические особенности публичного выступления. (1 час)**

*Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.*

**Тема 25. Тренинг развития коммуникативных навыков. (1 час)**

**Тема 26. Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников. (1 час)**

*Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.Уловки мошенников*

**Тема 27. Ярмарка профессий . (1 час)**

 *Встреча с представителями центра занятости*

**Тема 28. Портфолио. Резюме. (1 час)**

**Тема 29. Практическая работа «Составление резюме». (1 час)**

**Тема 30. Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе. (1 час)**

*Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Знаки внимания. Комплименты. Похвала и поддержка.*

**Тема 31. Тренинг личностного роста. (1 час)**

**Тема 32. Профориентационная игра «Работодатель». (1 час)**

**Тема 33. Деловая игра «Свой бизнес». (1 час)**

*Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ).*

**Тема 34. Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)**

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Выбор профессии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Тема  | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Вводное занятие. Методика «Я в профессии» | 1 |  | 1 |
| 2 | Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |  | 1 |
| 3 | Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности | 1 |  | 1 |
| 6 | Способности и профессиональная пригодность.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности | 1 |  | 1 |
| 8 | Классификация профессий. Матрица профессионального выбора | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Составление формулы профессии, анализ профессии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Профессия и здоровье: требования и ограничения | 1 |  | 1 |
| 11-12 | Пути получения профессионального образования . | 2 | 2 |  |
| 13 | Формы получения профессионального образования | 1 |  | 1 |
| 14 | Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Тайм-менеджмент для жизни и профессии. | 1 |  | 1 |
| 16-17 | Документальный фильм «Секрет»  | 2 | 2 |  |
| 18 | «Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха» | 1 |  | 1 |
| 19 | Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.  | 1 | 1 |  |
| 20 | Изменения личности в профессии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Профессионально-важные качества  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Психологические особенности публичного выступления | 1 | 1 |  |
| 25 | Тренинг развития коммуникативных навыков | 1 |  | 1 |
| 26 | Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников | 1 | 1 |  |
| 27 | Ярмарка профессий (встреча с представителями центра занятости) | 1 |  | 1 |
| 28 | Портфолио. Резюме. |  | 1 |  |
| 29 | Практическая работа: составление резюме. | 1 |  | 1 |
| 30 | Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе. | 1 | 1 |  |
| 31 | Тренинг личностного роста | 1 |  | 1 |
| 32 | Профориентационная игра «Работодатель». | 1 |  | 1 |
| 33 | Деловая игра «Свой бизнес» | 1 |  | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор) | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | **34 часа** | **14** | **20** |